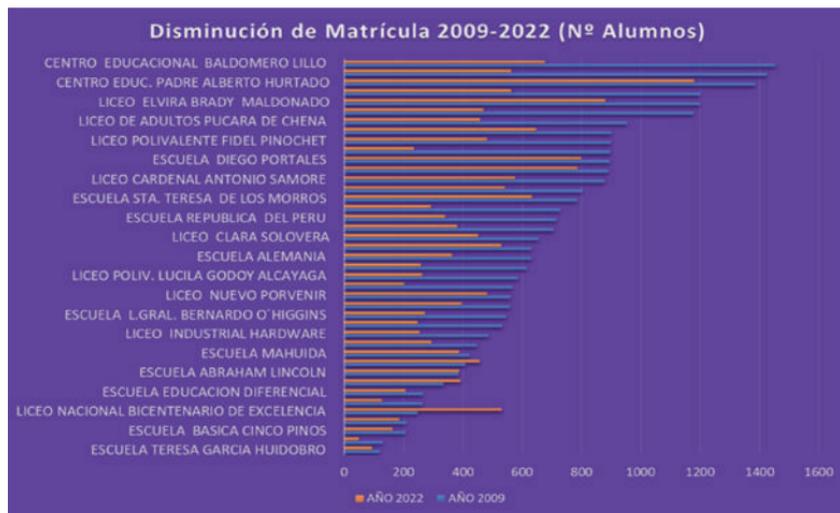




16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

Los datos muestran que los establecimientos con mayor cantidad de estudiantes es el Centro Educacional Padre Alberto Hurtado con 1.181 alumnos y alumnas (6,8%), le sigue el Liceo Elvira Brady Maldonado con el 5,5% del total de la matrícula (951 estudiantes) y el Liceo Diego Portales con 747 estudiantes (4,3%).



Respecto a los Jardines Infantiles existe también una baja sostenida en la matrícula, la que se acentúa si se considera el crecimiento poblacional. En el siguiente cuadro se observa esta situación:

MATRÍCULAS JARDINES INFANTILES									
ESTABLECIMIENTO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
RAPANUI	141	140	140	136	136	134	77	115	102
SILLANKI	93	103	97	102	100	106	65	88	81
ELUNEY	96	89	93	97	95	94	54	88	77
MILLARAY	113	105	108	105	102	104	63	101	90
SUEÑOS COLORES	97	98	110	106	102	101	62	88	87
TODOS LOS SANTOS	107	111	111	104	96	100	62	96	77
AYELEN	81	84	82	80	87	90	50	72	68
PAICAVI	99	98	98	97	93	90	51	87	76
MAPU PUPENI	95	93	97	94	91	86	58	91	63
INTI SUYAI	102	108	111	104	103	103	57	99	85
TIERRA DE ANGELES	196	199	202	203	201	195	113	187	168
COLOR ESPERANZA	77	83	78	75	73	71	43	64	63
POYENTU MAPU	105	104	105	105	99	94	49	97	82
TOTAL MATRÍCULAS	1402	1415	1432	1408	1378	1368	804	1273	1119





16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

16.2.2. Resultados Educativos

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad (SAC) es el marco de referencia para cualquier análisis de la calidad del sistema escolar en materia de resultados educativos.

Debido a la emergencia sanitaria originada por la pandemia COVID-19, el MINEDUC estableció la Priorización Curricular (un conjunto reducido de objetivos de aprendizajes esenciales) que ha guiado, en el 2020 y el 2021, el proceso de enseñanza y aprendizaje. Bajo este escenario, a modo de establecer las decisiones curriculares y remediales pertinentes, el año 2021 se aprueba la Evaluación Integral de Aprendizajes (DIA) por la Agencia de Educación, a través de la Resolución Exenta 618 y la resolución 160 del 2022, que aprueba manual de uso del diagnóstico integral de aprendizajes, una evaluación formativa y de carácter voluntario.

La Dirección de Educación ha motivado a los establecimientos para aplicar voluntariamente estos dos años estas evaluaciones, de manera de tener información objetiva para monitorear internamente, tanto

aprendizajes socioemocionales como habilidades lectoras y matemática que permitan a los equipos escolares gestionar la recuperación de aprendizaje, nivelaciones y el desarrollo curricular de los Objetivos de Aprendizaje, que son imprescindibles para generar conocimiento y continuidad de la trayectoria educativa de los estudiantes.

La Evaluación DIA se organiza en tres períodos durante el año escolar, cada uno de ellos con un propósito distinto:

- a.** La evaluación inicial
- b.** La evaluación de proceso
- c.** La última evaluación, que entrega información sobre los logros y los avances en el área académica y socioemocional.

El marco de referencia para los resultados de aprendizaje del currículo priorizado es:

Lectura:

Evalúa la comprensión de distintos tipos de textos a partir de preguntas





16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

que se organizan en las habilidades de localizar, interpretar y relacionar y reflexionar.

Matemáticas:

Evalúa tanto la línea de base, el progreso en el aprendizaje y los resultados finales.

Área Socioemocional:

Cuestionario Socioemocional de 4° básico a IV medio: recoge información sobre la percepción que tienen los estudiantes con relación a algunos aspectos claves que influyen en su desarrollo socioemocional: sentido de pertenencia, involucramiento docente con el bienestar, involucramiento del establecimiento con el aprendizaje, clima de convivencia escolar, gestión de la pandemia y equidad de género.

16.2.2.1. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DÍA INICIAL DE LA AGENCIA DE CALIDAD DE LECTURA Y MATEMÁTICA DEL CURRÍCULO PRIORIZADO EN EDUCACIÓN BÁSICA AÑO 2022

a) Resultados Lenguaje 2022:

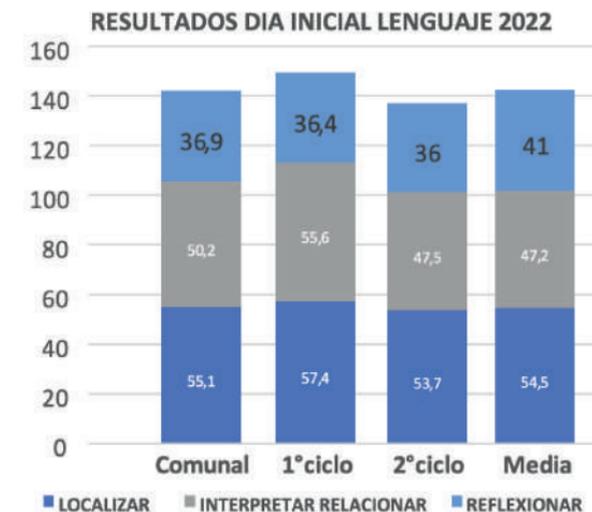


Gráfico N°1. Fuente: Informe de Resultados de la Agencia de la Calidad



16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

El gráfico N°1 muestra el estado inicial de los procesos lectores de los estudiantes, analizados por ciclos y en educación básica y enseñanza media. De acuerdo a esto, las habilidades de lectura, según el gráfico, muestra que a nivel comunal un 55% de los estudiantes logra realizar procesos cognitivos para acceder y recuperar información que se encuentra explícita en el texto, en función de un propósito determinado (narrativos y no literarios de acuerdo a complejidad del nivel), desglosado de la siguiente manera: un 57% de los estudiantes del primer ciclo, un 57,4% de los estudiantes de primer ciclo, un 53,7% de los estudiantes de segundo ciclo básico y un 54,5% de los estudiantes de educación media. Este procedimiento implica la comprensión de la tarea o demanda, vale decir, identificar y discriminar aquella información que resulta útil, distinguiéndola de aquella que es irrelevante según el objetivo esperado. Asimismo, un 50,2% de estudiantes a nivel comunal, 55,6% en el primer

ciclo, un 47,5% a nivel de segundo ciclo básico, un 47,2% de enseñanza media logra integrar y relacionar diferentes elementos del texto (narrativos y no literarios) construyendo significados, mensajes o ideas que no se encuentran explícitos. Este aprendizaje implica que debe relacionar distintas marcas textuales (morfosintácticas, de la superestructura, del género, etcétera) para reconstruir el sentido de una idea específica, del sentido de un grupo de ideas o el sentido global del texto de acuerdo al nivel escolar.

Además, se obtiene que un 36,9% de estudiantes a nivel comunal, un 36,4% de primer ciclo básico, un 36% de segundo ciclo y un 41% de enseñanza media logra relacionar la información del texto con elementos (de acuerdo a la etapa escolar) que están fuera de éste, con el fin de establecer juicios críticos sobre aspectos de contenido o de forma del texto.





16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

A partir de esta realidad, es que los equipos docentes y técnicos generan los procesos de aprendizaje, considerando el contexto de cada nivel y estudiantes.



16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

b) Resultados Matemática 2022:

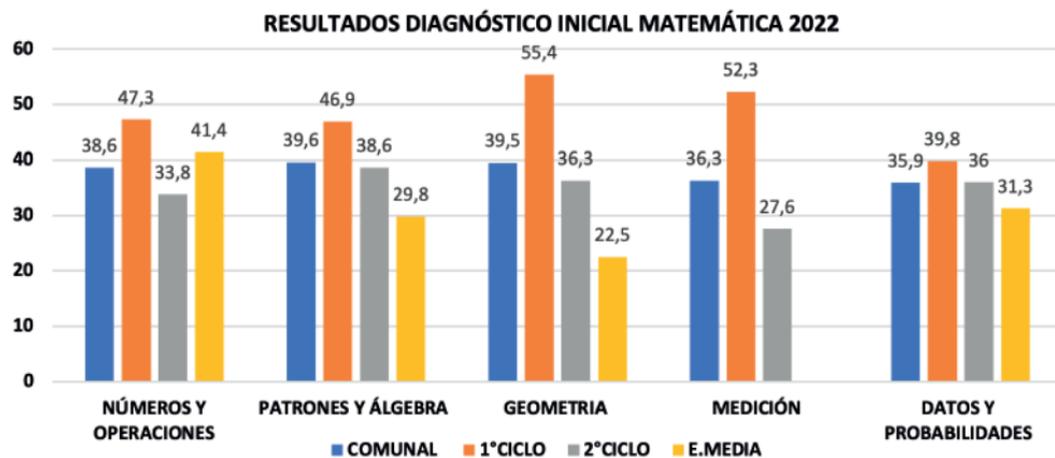


Gráfico n°2. Fuente: Informe de resultados de la Agencia de la Calidad

El gráfico N°2 muestra el estado inicial de los aprendizajes de los estudiantes, analizados por ciclos y en educación básica y enseñanza media de 5 ejes matemáticos. De acuerdo a esto, las habilidades por eje de acuerdo al gráfico, muestra que a nivel comunal un 38,6% de los estudiantes maneja operatoria y números, un 47,3% del primer ciclo, un 33,8% de segundo ciclo y un 41,4%.

De igual manera, el nivel con mejor dominio en los ejes matemáticos y habilidades es el primer ciclo básico. Luego, el segundo ciclo básico, con excepción de números y operatoria donde el nivel que alcanza mejores resultados iniciales es la enseñanza media. En términos de aprendizajes, la asignatura de matemática presenta una brecha significativa de entrada en los ejes correspondientes a los objetivos priorizados y del nivel, lo que implica una demanda a la gestión pedagógica para mejorar la recuperación de aprendizajes imprescindibles para avanzar en la trayectoria de los estudiantes.



16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

c) Resultados Socioemocionales 2022:

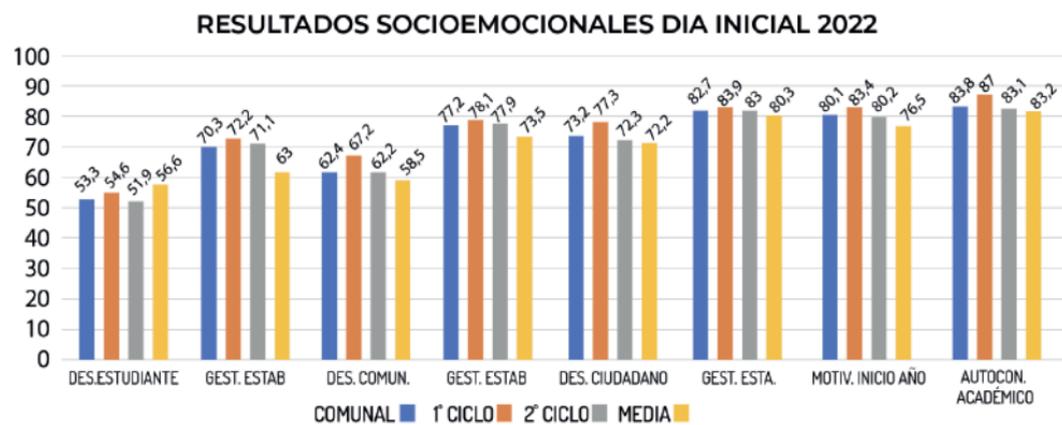


Gráfico N°3. Fuente: Informe de resultados de la Agencia de la Calidad

El cuestionario socioemocional entregó a los establecimientos información del área socioemocional del estudiante en diferentes aspectos relevantes para su desarrollo y bienestar integral y socialización. De acuerdo al gráfico, se muestra la percepción que tiene el estudiante de algunos aprendizajes socioemocionales básicos para su propio crecimiento personal y una participación satisfactoria de la vida en comunidad. Así también, mide la percepción del estudiante de la gestión del establecimiento al respecto de estos aprendizajes

En términos generales, respecto al aprendizaje socioemocional que más ha descendido es el Aprendizaje de Crecimiento Personal. De acuerdo al gráfico, la percepción está bajo el 60% de los estudiantes que logra reconocer sus estados emocionales internos, comunicarlos de forma respetuosa, tomando decisiones de manera reflexiva.

Cerca del 70% de los estudiantes manifiesta tener capacidad para identificar y respetar los estados internos de otros, actuando de manera



16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

apropiada hacia la experiencia del otro y realizando acciones para crear un ambiente de comunicación y colaboración.

Estos resultados son importantes de considerar, sobre todo por su impacto en las habilidades de comunicación y en los climas de convivencia.

Los análisis del estado inicial de estos procesos de formación integral desafían a las comunidades educativas a poner el foco en habilidades y niveles más descendido y que tienen alcance en distintas dimensiones de la gestión y en la formación integral del estudiante.

Los tres aprendizajes que presentan mejores porcentajes de logro son: el auto concepto académico, la formación ciudadana y una buena motivación iniciar el año escolar en los estudiantes.

16.2.2.2. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DÍA INTERMEDIO DE LA AGENCIA DE CALIDAD DE LECTURA, MATEMÁTICA Y EVALUACIÓN SOCIOEMOCIONAL DEL CURRÍCULUM PRIORIZADO EN EDUCACIÓN BÁSICA 2022

Datos preliminares años 2021-2022 monitoreo intermedio:

Año 2021	Año 2022	Año 2021	Año 2022
Se evalúa los niveles de: Segundo Básico Tercero Básico Quinto Básico Séptimo básico Enseñanza media I y II medio	Desde segundo a octavo básico. MEDIO MEDIO Para la evaluación socioemocional se consideran los estudiantes desde cuarto básico a cuarto año medio.	Se evalúan 4,901 estudiantes de básica y media	Se evalúan 9,478 estudiantes de básica y media
Consideraciones prueba DIA que determinan el tipo de análisis. Los resultados son interpretados por cada establecimiento de acuerdo con su contexto y lo que trabajaron los docentes al término del mes de agosto. El aporte del análisis en este contexto es contribuir con información sobre los logros de los aprendizajes académicos de las y los estudiantes y sobre los desafíos que nos deja como sostenedor articulando el desafío con el desarrollo profesional y el acompañamiento al aula.			



16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

- Resultados monitoreo intermedio lectura:
- a) Resultados de lectura en educación básica:

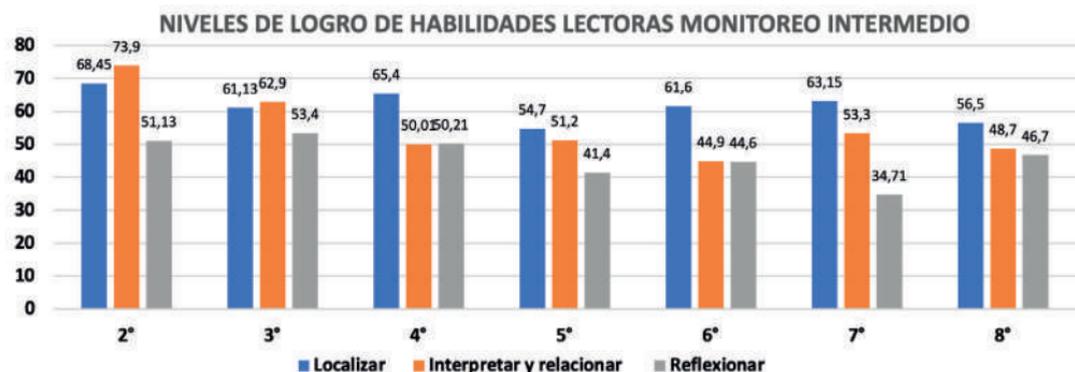


Gráfico 4. Fuente: Agencia de calidad informes a los establecimientos

El gráfico anterior presenta el panorama general del estado de avance en las 3 habilidades de comprensión lectora de educación básica por curso. Se pueden apreciar avances significativos en las tres habilidades respecto del estado inicial a nivel de promedio comunal. Evidentemente los datos muestran fluctuaciones importantes en los resultados por establecimiento, destacándose el avance que obtienen los establecimientos categorizados como insuficientes, aumentando los porcentajes en las tres habilidades, en el primer ciclo básico. A nivel comunal, el curso que avanzó más discretamente en el primer ciclo fue el cuarto año básico, respecto de su estado inicial, especialmente en establecimientos en categoría insuficientes y medio bajo.

16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

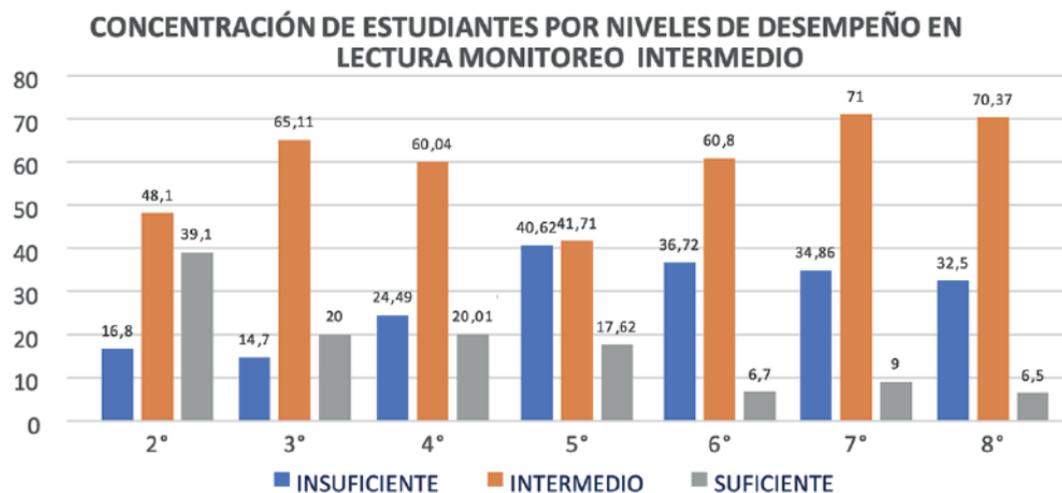


Gráfico N°5. Fuente: Agencia de calidad informes a los establecimientos

En cuanto a la concentración de estudiantes por niveles de logros en lectura a nivel de ciclo básico, se observa un incremento significativo del nivel intermedio, lo que indica una movilidad importante del nivel insuficiente sobre todo en el primer ciclo básico. Estos resultados van descendiendo en el segundo ciclo, donde se puede observar concentraciones importantes de estudiantes que no alcanzan un desempeño elemental en la lectura. Asimismo, se observa un avance significativo en el nivel suficiente, especialmente en el segundo año básico y el resto de niveles del primer ciclo básico.

16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

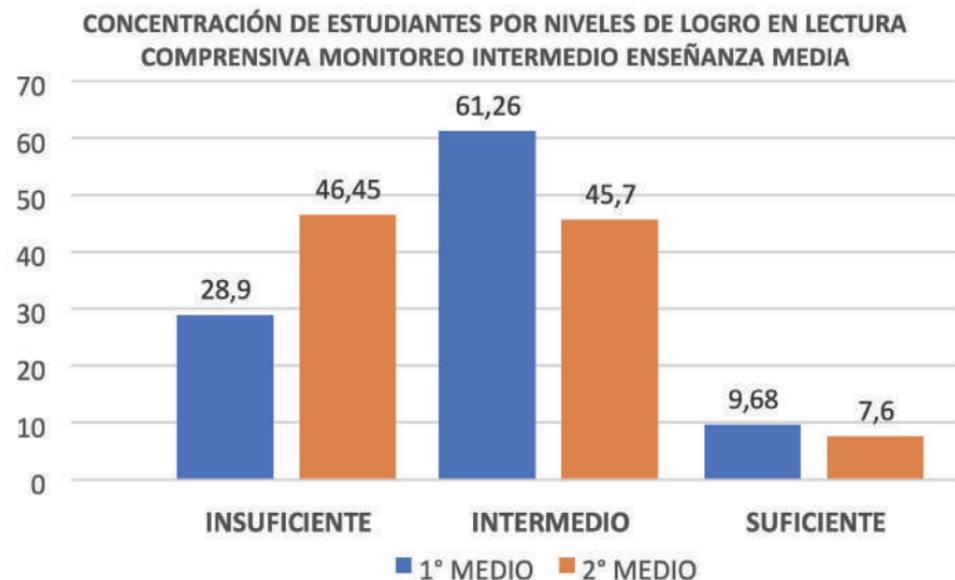


Gráfico N°6. Fuente: Agencia de calidad informes a los establecimientos

RESULTADOS DE HABILIDADES DE LECTURA COMPRENSIVA MONITOREO INTERMEDIO ENSEÑANZA MEDIA

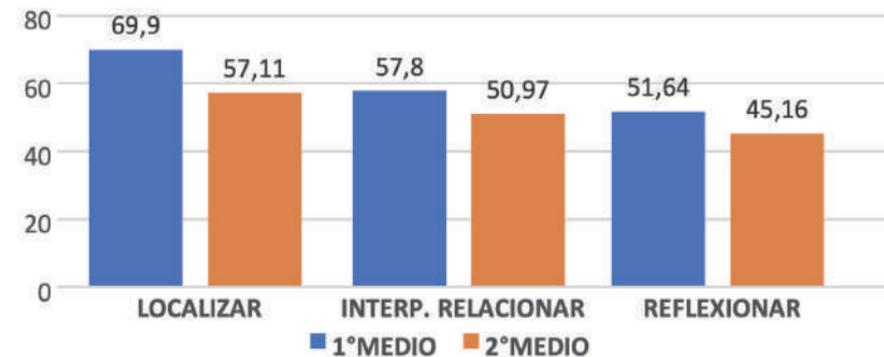


Gráfico N°7. Fuente: Agencia de calidad informes a los establecimientos

Los datos obtenidos por la enseñanza media en su desempeño lector muestran que casi la mitad de los estudiantes que rindió la evaluación de lectura del currículo priorizado no alcanzan un 60% de los aprendizajes (que en una equivalencia en notas corresponde a un 4.0).



16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

-Resultados monitoreo intermedio matemática:

a) Resultados de matemáticas en educación básica:

En las habilidades matemáticas por eje temático, el gráfico nos muestra la evolución del proceso de aprendizaje por curso respecto al estado inicial.

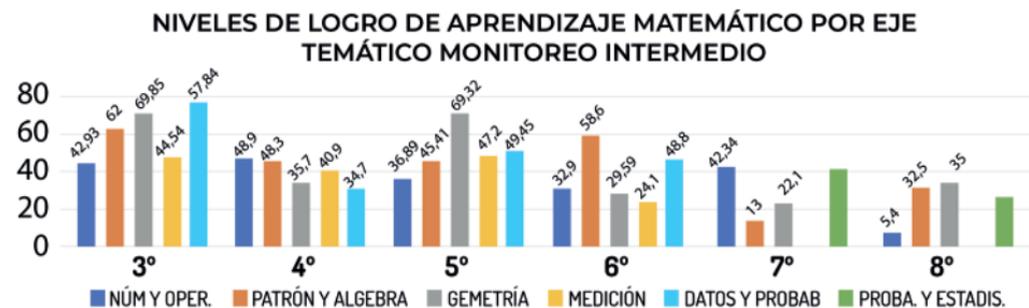


Gráfico N°8. Fuente: Agencia de calidad informes a los establecimientos

CONCENTRACIÓN DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE LOGROS MATEMÁTICA EDUCACIÓN BÁSICA MONITOREO INTERMEDIO

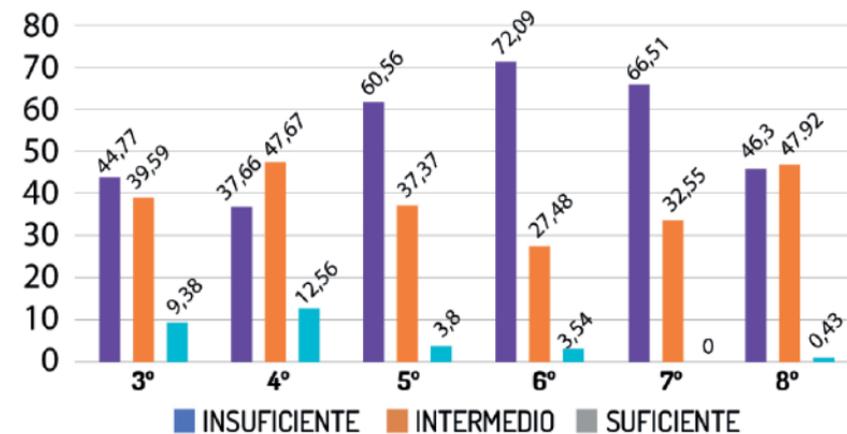


Gráfico N°9. Fuente: Agencia de calidad informes a los establecimientos

El gráfico N°9 nos muestra que la concentración de estudiantes en nivel insuficiente se incrementa de acuerdo aumenta el nivel escolar, vale decir, va aumentando la brecha de aprendizaje, por lo que se constituye en un foco crítico para abordar estrategias el año escolar 2023. No obstante, los



16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

resultados muestran un aumento importante de estudiante con niveles de logros suficientes sobre todo en cursos del primer ciclo básico.

b) Resultados de matemáticas en educación media:

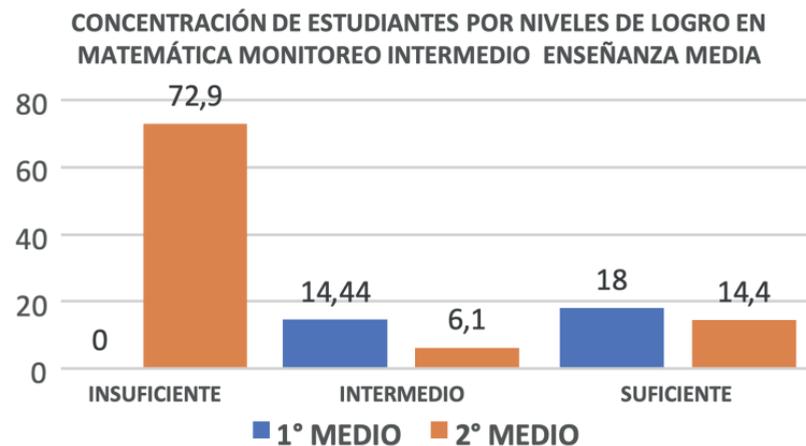


Gráfico N°10. Fuente: Agencia de calidad informes a los establecimientos

RESULTADOS MONITOREO INTERMEDIO APRENDIZAJES EJES MATEMÁTICOS

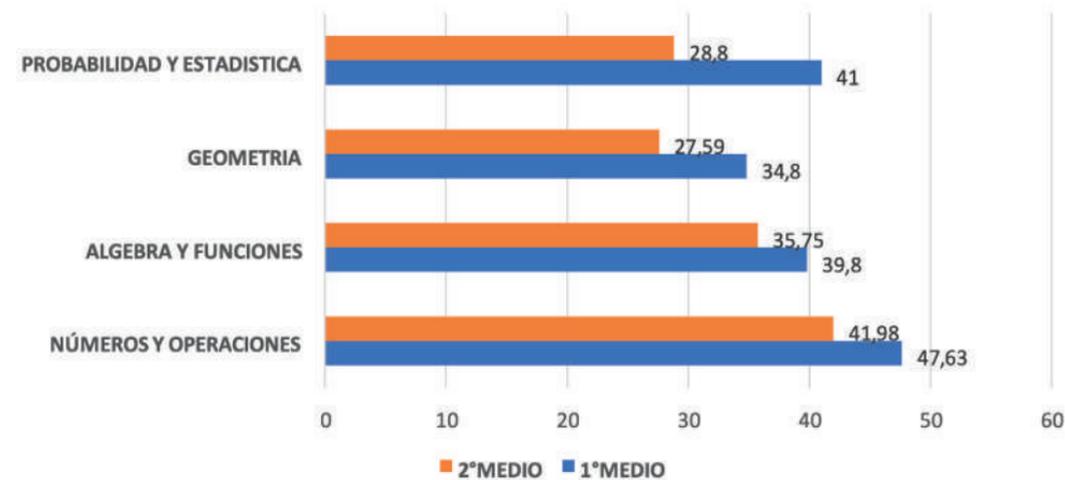


Gráfico N°11. Fuente: Agencia de calidad informes a los establecimientos



16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

El gráfico muestra que, al término del primer semestre, los estudiantes aprendieron sólo el mínimo de los objetivos señalados para el semestre y que la brecha de recuperación de aprendizajes se mantiene significativa y en aumento respecto de los resultados iniciales del año escolar.

-Resultados monitoreo intermedio socioemocional:

a)Resultados socioemocionales en educación básica:

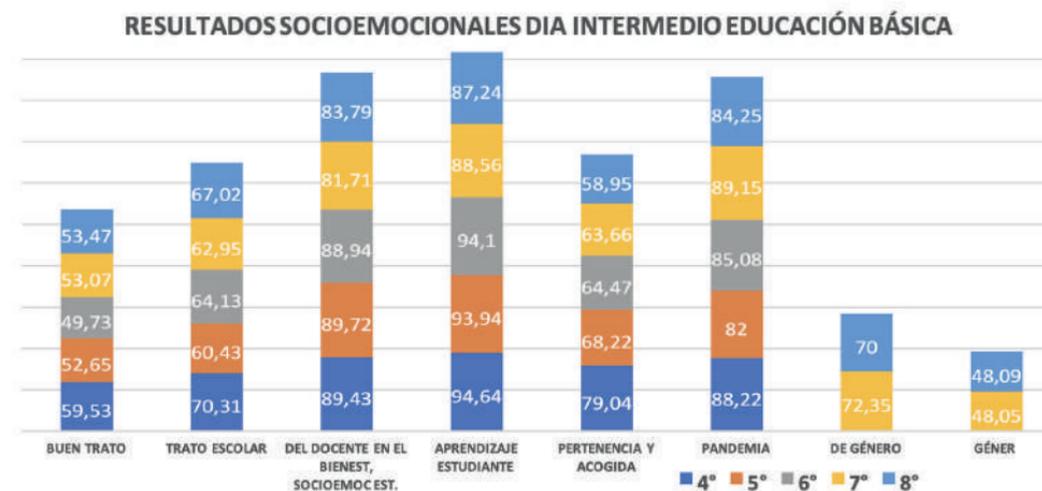


Gráfico N°12. Fuente: Agencia de calidad informes a los establecimientos



16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

b) Resultados socioemocionales en educación media:

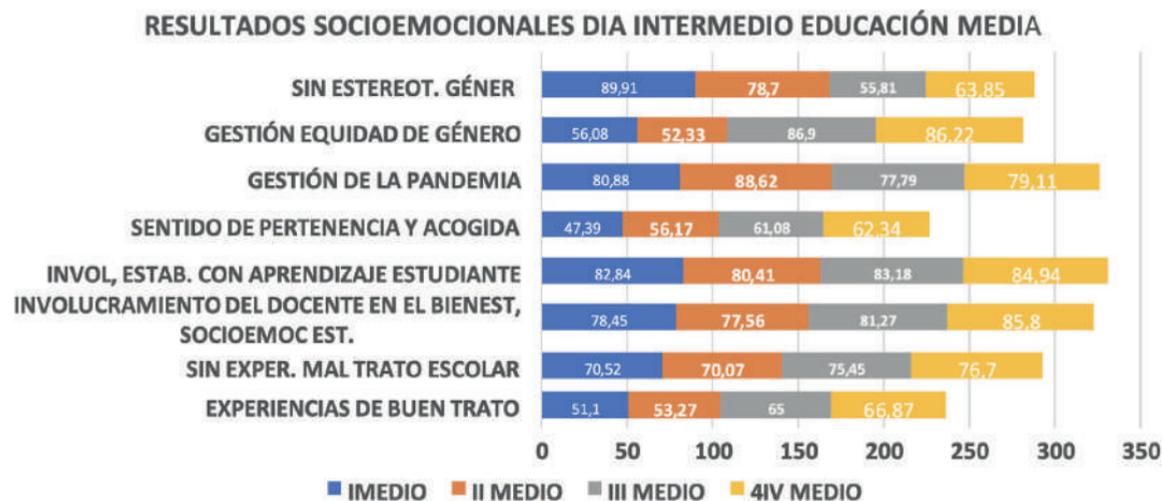


Gráfico N°13. Fuente: Agencia de calidad informes a los establecimientos

El gráfico de los resultados de la evaluación intermedia mide variables distintas que la evaluación inicial, las cuales están orientadas a recoger información relacionadas con la convivencia escolar, ambiente seguro.

Las percepciones de los estudiantes que logran mejores respuestas favorables dicen relación con el involucramiento del establecimiento por los aprendizajes de los estudiantes, la gestión de la pandemia y el involucramiento docente por el bienestar socioemocional de los estudiantes. Los datos nos muestran que sigue siendo un desafío mejorar la percepción de los estudiantes de buen trato y seguir disminuyendo la violencia escolar. Otro indicador que presenta desafíos importantes sobre todos en algunos establecimientos es lograr el sentido de pertenencia y acogida, ya que estos indicadores mejoran motivación escolar, asistencia y retención.

Finalmente representan un desafío pedagógico la gestión y equidad de género y los estereotipos de género en el aula, para ello se deben integrar





16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

las herramientas de gestión al alcance de los establecimientos y sus proyectos educativos, por lo que es un indicador que tiene seguimiento desde la dirección de educación.

En los análisis por establecimiento de las habilidades evaluadas se observa una relación positiva entre la percepción de los estudiantes del involucramiento docente por su bienestar socio emocional, y la percepción de la preocupación del establecimiento por los aprendizajes, así como la percepción de un ambiente escolar seguro.

16.2.2.3. SÍNTESIS CONCLUSIVA CURRÍCULUM PRIORIZADO Y LOGRO DE APRENDIZAJES:

Cuando se complementan datos internos con los externos se pueden identificar los siguientes hallazgos:

a. Sin considerar los factores que han incidido, el foco crítico para la comuna es la asignatura de matemática, mientras que la urgencia en la

gestión pedagógica es seguir recuperando aprendizajes en procesos de nivelación intensiva.

b. De los 10 establecimientos en categoría insuficiente, seis establecimientos mantienen dos grupos niveles por curso en la asignatura de lenguaje y matemática: Intermedio y Suficiente, y cuatro presentan los tres niveles de aprendizaje, pero con muy pocos estudiantes a nivel insuficiente.

c. Cuando se analizan los factores que han incidido se menciona los programas de apoyo a la lectura y matemática; el monitoreo y la focalización del MINEDUC y Agencia de calidad; y el acompañamiento y seguimiento obligatorio a los aprendizajes y prácticas de trabajo colaborativo.

d. El incremento en la mejora en lectura y matemática se correlaciona con el factor socioemocional, ya que la percepción de los estudiantes es sobre el promedio comunal. Estos datos son especialmente significativos en el





16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

primer ciclo básico, donde se observan mejoras niveles de asistencia escolar cuando el análisis se desglosa por colegio y se consideran los comportamientos de la asistencia escolar.

e. Los datos de los PME de estos establecimientos muestran iniciativas de desarrollo profesional docente relacionadas con los análisis y reflexión pedagógica y el uso eficiente del tiempo de colaboración y planificación.

f. En cuanto a los resultados a nivel socioemocional, más del 80% de estos establecimientos mantiene porcentajes notables de percepción positiva de los estudiantes en sentido de pertenencia y acogida a los niños, y creen expresar sus emociones de manera correcta y sin lastimar a otros, como perciben que al establecimiento le interesa que aprendan.

Si comparamos el estado inicial de los estudiantes en todos los niveles evaluados, se movilizaron aprendizajes auténticos en todos los niveles de los objetivos evaluados. Para este caso, en lenguaje se midieron solo dos

objetivos priorizados de lectura, pero en matemática se evaluaron todos los objetivos priorizados.

La diferencia que tenemos en la velocidad del avance y la magnitud de la brecha es entonces que se comprende que, mientras más avanza el estudiante en la trayectoria escolar, más brecha de aprendizajes tiene. Es así que la enseñanza media presenta los mayores desafíos de nivelación, porque es el nivel en que el estudiante egresa del sistema. Cuando se realiza la pregunta de por qué el primer ciclo avanza sistemáticamente significativamente en la mayoría de los EE, se pueden identificar algunos factores que pueden ser recogidos en enseñanza media tales como:

a. Cercanía del profesor/a con los estudiantes.

b. Sistematización de estrategias e implementación de metodologías.

c. Ambientes de aprendizaje cálidos y cercanos.

d. Compromiso indiscutido de los docentes de primer ciclo con sus estudiantes.





16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

- e. Visitas constantes de los directivos al aula.
- f. Innovación pedagógica
- g. Desarrollo profesional (actualizaciones)

Los establecimientos que subieron significativamente sus resultados mantienen una coordinación pedagógica en la que participan los distintos profesionales que permiten abordar interdisciplinariamente soluciones creativas.

Los resultados muestran la relevancia de contar con modelos pedagógicos y metodologías que permitan abordar los distintos niveles de aprendizaje que hay en el aula y apoyen al docente para abordar brechas significativas entre los estudiantes en aprendizajes imprescindibles con alto impacto en el aula.

Considerando el trabajo con educación parvularia como el nivel inicial que pone las bases para la trayectoria educativa, constituye un desafío clave

mejorar los niveles de articulación pedagógica, ya que potencian experiencias de aprendizaje entre niveles y permite que todos los actores del proceso educativo hablen el mismo idioma, mejoren los desempeños y los procesos transicionales que la mayoría de las veces actúan más como barreras que como oportunidades.

16.2.3. Programa de Integración Escolar

El Programa de Integración Escolar (PIE) del MINEDUC tiene el objetivo de dar atención a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales (NEE) permanentes o transitorias, con y sin discapacidad, buscando contribuir a la igualdad de oportunidades educativas mejorando su acceso, progreso y egreso de los establecimientos educacionales. Se constituye en un conjunto de recursos y apoyos para los establecimientos educacionales, que en el aula se traducen en estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos especializados,





16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

necesidades de los estudiantes. Todos estos apoyos están centrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, enmarcados en las bases curriculares, la flexibilidad y diversificación de la enseñanza que los estudiantes requieren durante su trayectoria escolar. Un 17% de nuestros estudiantes asisten al Programa.

RBD	ESTABLECIMIENTOS	POSTULADOS	CAPACIDAD	CUPOS SIN COMPLETAR
10542	CENTRO EDUCACIONAL BALDOMERO LILLO	138	168	30
10543	LICEO POLIVALENTE A-127 FIDEL PINOCHET LE-BRUN	46	98	52
10544	LICEO ELVIRA BRADY MALDONADOSN.BERNARDO	144	175	31
10545	LICEO IND. MIGUEL AYLWIN GAJARDO	87	119	32
10546	ESCUELA PILAR MOLINER DE NUEZ	119	161	42
10547	ESCUELA REPUBLICA DEL BRASIL	48	70	22
10548	ESCUELA ISABEL RIQUELME	60	70	10
10550	ESCUELA L.GRAL. BERNARDO O'HIGGINS	66	70	4
10551	LICEO POLIV. LUCILA GODOY ALCAYAGA	66	70	4
10554	ESCUELA GENERAL RENE SCHNEIDER CHEREAU	55	70	15
10556	ESCUELA ALEMANIA	91	91	0
10558	ESCUELA REPUBLICA DE LOS EE.UU. DE AMERICA	57	70	13
10560	ESCUELA JAVIERA CARRERA VERDUGO	60	70	10

RBD	ESTABLECIMIENTOS	POSTULADOS	CAPACIDAD	CUPOS SIN COMPLETAR
10563	ESCUELA MANUEL MAGALLANES MOURE	62	70	8
10564	ESCUELA REPUBLICA DEL PERU	80	105	25
10565	ESCUELA DIEGO PORTALES	170	210	40
10567	ESCUELA MAHUIDA	108	126	18
10569	LICEO NUEVO PORVENIR	66	70	4
10570	ESCUELA BASICA DR. LUIS SEPULVEDA SALVATI	65	70	5
10571	ESCUELA ESCRITORA MARCELA PAZ	114	126	12
10574	ESCUELA ESPAÑA	54	70	16
10576	ESCUELA IGNACIO CARRERA PINTO	20	28	8
10578	ESCUELA STA. TERESA DE LOS MORROS	115	133	18
10579	ESCUELA JOSÉ NUEZ MARTÍN	83	91	8
10580	ESCUELA ABRAHAM LINCOLN	66	70	4
10581	ESCUELA BASICA ANTUPILLAN	60	70	10
10584	LICEO DE ADULTOS PUCARA DE CHENA * 44	123	161	38

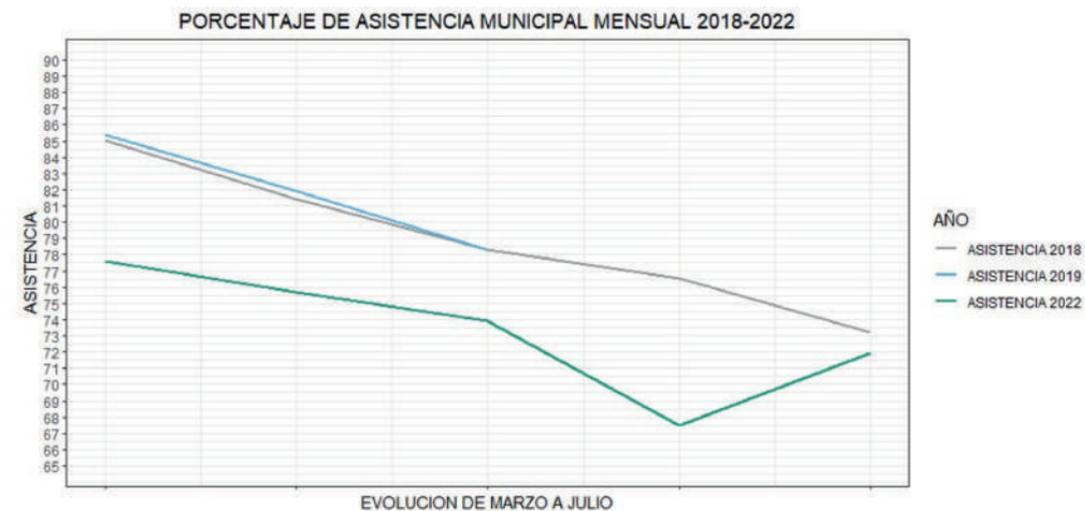
RBD	ESTABLECIMIENTOS	POSTULADOS	CAPACIDAD	CUPOS SIN COMPLETAR
10586	ESCUELA ELEODORO YANEZ PONCE DE LEÓN	123	147	24
10588	LICEO CARDENAL ANTONIO SAMORE	107	140	33
10589	ESCUELA HARAS LOS CONDORES	64	70	6
10590	ESCUELA TERESA GARCIA HUIDOBRO	47	56	9
10592	LICEO CLARA SOLOVERA	90	112	22
12079	HERNAN MERINO CORREA	123	126	3
24444	LICEO INDUSTRIAL HARDWARE	64	70	6
24654	ESCUELA BASICA CINCO PINOS	63	70	7
25009	LICEO VALLE DE LLUTA	131	161	30
25078	ESCUELA PART.COMANDANTE CARLOS CONDELL	129	140	11
25698	COLEGIO CORDILLERAS DE LOS ANDES	119	140	21
25960	CENTRO EDUC. PADRE ALBERTO HURTADO DE SAN BER *1	189	196	7
31293	LICEO NACIONAL BICENTENARIO DE EXCELENCIA		0	0
	TOTAL	3472	4056	584



16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

16.2.4. Asistencia

La asistencia es un elemento central para el aprendizaje de los estudiantes y para el financiamiento y correcto funcionamiento de los establecimientos educacionales de la comuna. Como se observa en el gráfico, la asistencia durante los primeros meses del 2022 casi volvió a recuperar los niveles presentados en el 2018 y 2019.





16. CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

GASTOS REMUNERACIONES Y PREVISIONALES JARDINES INFANTILES				
Mes	Total de trabajadores vigentes	Renta Imponible	Gastos previsionales	Gastos en Salud
Enero	334	290.827.420	44.725.122	13.795.360
Febrero	327	243.962.879	37.532.895	5.041.035
Marzo	347	249.884.060	38.493.479	4.940.366
Abril	355	260.782.808	40.009.852	5.140.898
Mayo	364	268.417.663	41.222.097	4.924.639
Junio	365	301.613.112	46.474.183	5.226.099
Julio	357	269.272.720	41.208.953	5.079.722
Agosto	358	261.472.249	39.645.713	4.963.647
Septiembre	357	265.582.208	40.238.086	5.140.592
Octubre	360	326.143.480	48.437.792	6.194.544
Noviembre	364	365.611.031	54.368.639	6.252.155
Diciembre	352	423.445.874	63.769.925	6.674.755
Total	353	3.527.015.504	536.126.736	73.373.812

Educación:				
GASTOS REMUNERACIONES Y PREVISIONALES EDUCACIÓN				
Mes	Total de trabajadores vigentes	Renta Imponible	Gastos previsionales	Gastos en Salud
Enero	2583	2.860.271.004	365.441.002	176.951.982
Febrero	2558	2.845.619.049	361.937.425	127.745.511
Marzo	2716	3.002.242.596	383.224.346	129.424.268
Abril	2778	3.033.133.502	388.038.998	130.895.404
Mayo	2804	3.076.324.917	391.743.021	131.988.645
Junio	2810	3.196.443.994	406.302.706	139.070.022
Julio	2815	3.104.648.896	393.493.975	137.399.475
Agosto	2815	3.394.484.439	427.372.051	138.853.310
Septiembre	2813	3.444.536.973	434.199.272	140.754.515
Octubre	2848	3.681.212.085	451.649.615	158.056.645
Noviembre	2812	3.431.120.325	421.426.643	154.569.490
Diciembre	2758	3.798.763.802	465.467.638	156.289.395
Total	2.759	38.868.801.582	4.890.296.692	1.721.998.662

Por último, y como lo establece la Ley que regula la Cuenta Pública, se adjuntan los Pasivos de la Corporación, tanto en Educación como en Salud **(ver anexo 22 y 23).**